

## Avant-propos

Depuis quelques années, le « web 2.0 » est devenu une expression à la mode, même si sa définition pas plus d'ailleurs que les réalités qu'elle recouvre ne font l'objet d'un véritable consensus. Issu du monde des affaires, le phénomène web 2.0 s'est répandu dans les domaines les plus divers, notamment dans celui qui nous intéresse ici au premier chef : la recherche en didactique des langues.

Dans le monde francophone, la revue en ligne *Alsic (Apprentissage des langues et systèmes d'information et de communication)* prépare ainsi actuellement un numéro spécial sur le web 2.0, tandis que les *Cahiers pédagogiques* lui ont consacré leur numéro de juin 2010. Dans le monde anglophone, la revue *RECALL* a publié en mai 2009 un numéro regroupant des contributions de la conférence *EUROCALL 2008* dont la majorité était centrée sur l'utilisation du web 2.0. Citons encore la très renommée revue *Language Learning and Technology* dont une partie significative des contributions est consacrée à l'utilisation du web 2.0.

Pourtant, comme nous le montrerons dans cet ouvrage, les pratiques liées à l'enseignement/apprentissage des langues n'ont jusqu'à présent que peu intégré le web 2.0 comme véritable média d'apprentissage. Ce décalage entre les potentialités qu'offre le web 2.0 et des pratiques qui restent encore largement traditionnelles s'explique en grande partie par un manque de formation des enseignants. C'est à ce besoin de formation et d'information qu'entend répondre ce livre.

**L'objectif de cet ouvrage** est de fournir aux futurs et actuels enseignants de langues des repères pour mieux connaître et comprendre le web 2.0 et ses pratiques, mais aussi les changements que son émergence et son intégration dans le processus d'enseignement/apprentissage des langues peuvent apporter dans la classe de langue. Nous entendons également fournir aux enseignants des idées concrètes d'utilisation du web 2.0, c'est pourquoi la première partie théorique est complétée par une seconde partie résolument pratique qui propose des tâches concrètes à réaliser en ligne.

La première partie de l'ouvrage s'ouvre sur une introduction au web 2.0 et à ses spécificités. Sont abordés ensuite les usages que les internautes, et plus spécifiquement les élèves et les étudiants, font d'Internet et la place occupée par le web 2.0 dans les institutions éducatives du second degré et du supérieur. Il s'agit, d'une part, de permettre aux enseignants de se faire une idée des pratiques générales de leur public et, d'autre part, de replacer la didactique dans le contexte des pratiques de la vie de tous les jours sur le web.

Pour conclure cette première partie, nous abordons des questions liées à l'apprentissage. Nous ferons tout d'abord ressortir en quoi le web 2.0 peut contribuer à faire évoluer les pratiques des enseignants et des apprenants dans le but de mettre en œuvre de nouvelles façons d'apprendre en général et d'apprendre les langues en particulier. Dans un second temps, nous montrerons en quoi l'utilisation du web 2.0

peut faire évoluer les pratiques dans le domaine de l'enseignement/apprentissage des langues.

La seconde partie de l'ouvrage propose des exemples concrets d'utilisations possibles du web 2.0. Nous commençons par décrire des tâches de la vie réelle pouvant donner lieu à des interactions avec des locuteurs natifs. Nous présentons ensuite une sélection de réseaux sociaux d'apprenants de langues, accompagnée de conseils pour leur utilisation. Suit un choix d'applications du web 2.0 pour lesquelles des tâches sont proposées pour une réalisation au sein de groupes d'apprenants. Nous finissons par quelques conseils techniques et juridiques pour une bonne utilisation du web 2.0.

**L'ouvrage s'adresse à tous les enseignants de langues**, que celles-ci soient qualifiées de maternelles, secondes, étrangères, régionales, etc. Les tâches de la vie réelle renvoient à des sites en anglais, en allemand, en français, en espagnol et en italien, mais elles peuvent généralement être adaptées à d'autres langues si l'enseignant trouve des sites équivalents à ceux que nous proposons pour les langues les plus enseignées en Europe. Les activités proposées à partir d'une sélection d'applications du web 2.0 sont, quant à elles, réalisables indépendamment de la langue cible.

L'ouvrage est destiné tout autant aux enseignants travaillant en présentiel qu'aux praticiens impliqués dans des cours en ligne, que ce soit pour des publics d'enfants, d'adolescents et d'adultes et quel que soit le niveau des apprenants, même si, bien entendu, certaines tâches et activités sont plus appropriées à certains publics.

Ce livre vise un lectorat disposant de compétences de base dans le maniement de l'outil informatique, notamment d'un navigateur. Pour pouvoir utiliser les applications et les sites que nous évoquons, l'enseignant doit disposer d'une adresse électronique et être familier ou se familiariser avec les procédures d'inscription à des sites ou services en ligne, procédures simples, proches de celle utilisée lors de l'ouverture d'un compte mail sur un fournisseur en ligne tel que *Gmail*, *Hotmail (Live)*, *Yahoo*, *GMX*, etc. Aucune connaissance informatique n'est sinon nécessaire. L'enseignant doit également être familier ou se familiariser avec l'utilisation d'outils de formatage tels qu'ils existent sur un traitement de texte ou une messagerie électronique.

Afin de **donner une dimension web 2.0 à cet ouvrage**, nous proposons un blog : <http://web20.emdl.fr> dans le but d'établir des interactions entre lecteurs et auteurs de même qu'entre lecteurs. Nous invitons tous les enseignants qui auront utilisé ce livre à nous faire part de leurs remarques et à partager leurs idées d'utilisation des sites et applications auxquels nous nous référons. Ils pourront également indiquer d'autres sites ou applications présentant un intérêt.

Bonne lecture à tous !

Christian Ollivier & Laurent Puren,

Ravine des Cabris / Le Tampon, avril 2011.